

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Køge Private Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259022	Skolens navn: Køge Private Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2020	5.kl	Skak	Naturfag	Jytte Vedel
08-10-2020	5.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
08-10-2020	2.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	4.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	3.kl	Matematik	Naturfag	Jytte Vedel
08-10-2020	6.kl	Tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	4.kl	Tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	8.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	8.kl	Liv og religion	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
08-10-2020	7.kl	Fysik	Naturfag	Jytte Vedel
21-05-2021	3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel

21-05-2021	6.kl	Tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-05-2021	1.kl	naturfag	Naturfag	Jytte Vedel
21-05-2021	4.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
16-06-2021	4.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
16-06-2021	5.kl	kinesisk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
16-06-2021	7.kl	Matematik	Naturfag	Jytte Vedel
16-06-2021	4.kl	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som ny tilsynsførende på Køge Private Realskole har det været et specielt år at skulle lære en ny skole at kende.

Det var ikke muligt at komme på tilsyn gennem hele skoleåret, men heldigvis nåede jeg et møde i efteråret, hvor jeg både holdt møde med ledelsen og deltog på et lærermøde, hvor jeg kunne præsentere mig.

Kort efter var jeg på mit første tilsynsbesøg, hvor jeg besøgte så mange klasser som muligt, for at få et indtryk af skolen.

Efter en lang pause nåede jeg 2 besøg mere efter nedlukningen.

Min kontakt til lærere og elever har ikke været så tæt, da jeg skulle holde afstand og tage de sikkerhedsregler, der var påkrævet.

Skolen havde taget sine forholdsregler og lavet nødschema, så det var muligt at lave hjemsendelser, uden at bryde alle skemaer op igen, hvis der igen blev behov for nedlukninger.

Jeg har ved mine besøg overværet så mange forskellige fag og klasser som muligt.

Jeg har orienteret mig i lærernes årsplaner, set på undervisningsmateriale og talt med lærerne, hvis det har været forsvarligt, og læst skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisnings sproget er dansk bortset fra sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk:

I 3.kl arbejdede eleverne med en skriftlig opgave, hvor de skulle skrive historier. Der var arbejdsro, men også plads til småsnak. Er god atmosfære. På væggen hang der malerier fra "Otto er et næsehorn" og det var tydeligt, at der var arbejdet med både farver, komposition og udtryk i dette arbejde. Der var ro og opmærksomhed og en god tone. Der var også plads til, at læreren kunne være behjælpelig i at løse et par småkonflikter undervejs.

I 4.klasse var eleverne igang med at lære hvordan de skulle arbejde med Word, og hvordan de kunne sende filer til hinanden. Der var en god og afslappet tone imellem eleverne og imellem elever og lærer, og de hjalp hinanden med at skrive og formatere.

I 8.klasse skulle eleverne træne til den kommende terminsprøve. Herefter var der fremlæggelser, og eleverne fremlagde på skift en opgave, de havde arbejdet med hjemme. Til sidst fik de en retstavningprøve retur, og klassens samlede resultat blev hængt op på væggen.

I dansk har jeg overværet klasser, der arbejdede med både skriftligt og mundtligt arbejde. Min vurdering er, at eleverne er både velforbredte og aktive i undervisningen. De arbejdede både parvis, i grupper, på PC og alene. Lærerne er velforbredte, og det undervisningsmateriale jeg har set anvendt er relevant og tidssvarende.

Skolen følger forenkledede fælles mål og undervisningsmaterialer og planer er tilfredsstillende.

Engelsk:

I 2.klasse arbejdede klassen med en opgave, hvor de på engelsk skulle beskrive en kamel. De havde et fint sprog og ordforråd, og var ivrige efter at komme til orde. Alle forslag blev skrevet på tavlen, og læreren roste meget og hjalp dem sprogligt. Der var en god tone imellem lærer og elever og ro og opmærksomhed.

I 4.klasse skulle eleverne læse en tekst fra deres Grundbog. Når de var færdige med at læse blev de udfordret med et par grammatiske spørgsmål. Eleverne var aktive og interesserede.

I 7.klasse var jeg i klassen inden lektionen begyndte, og der var hyggelig småsnak. Alle elever måtte kun være i egne klasser, pga. Covid. Da klokken ringede gik alle elever hen bag egen stol, og læreren registrerede dem.

Herefter satte alle sig og tog bøgerne frem. De skulle læse og oversætte et læsestykke fra deres bog, og alle var opmærksomme og fulgte med. Mange markerede og deltog i den fælles snak. Eleverne har et stort ordforråd og er gode til at formulere sig på engelsk.

Læreren roste og opmuntrede, og gav alle feedback.

Tysk:

I 4.klasse lavede klassen gæst og grimasser på tysk. Alle elever var aktive og engagerede og svarede fint med hele

sætninger. Klassen har et fint talesprog.

I 6.klasse arbejdede de med en lytteøvelse. Eleverne er dygtige til at tale tysk. Der er en god atmosfære i klassen.

Kinesisk:

I 5.klasse havde de kinesisk. Dette var første gang i 5 mdr., så der var lidt, der skulle samles op. Men der var en god stemning, arbejdssomme og aktive elever der hjalp hinanden.

I sprogfagene bliver der generelt talt på fagets sprog, dog med enkelte oversættelser, når det er nødvendigt. I kinesisk var der dog lidt mere, det var påkrævet at forklare på dansk.

Religion:

I 8.klasse bruger de bogen Liv og Religion. Læreren gennemgik nogle sider fra bogen, og eleverne lavede et referat på deres PC.

Forskellige begreber blev drøftet og holdninger diskuteret.

Historie:

I 4.klasse lavede de gruppearbejde om Vikingetiden. Eleverne skulle, ud fra nogle afsnit, de havde arbejdet med i bogen skrive tekster til plancher, der skulle fremlægges efter sommerferien.

Ud fra disse observationer kan jeg erklære, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i matematik, fysik, skak og naturfag.

Matematik:

5.kl sad eleverne og arbejdede med %-regning. Læreren gennemgik hvordan de skulle arbejde med en opgaveside, og derefter aflevere den i TEAMS. Det var i en fase med mange klassehjemsendelser på skolen, og derfor var man hele tiden på forkant og klar til fjernundervisning.

I 3.klasse var der hyggestemning! Eleverne var netop blevet færdige med deres første matematikbog i 3.kl og skulle igang med den nye.

Herefter blev lektien til næste gang gennemgået, og regningsarter blev repeteret.

Naturfag/billedkunst: 1.klasse havde vikar, og havde været ude at samle blade og andre naturgenstande. Da de kom hjem, skulle de bestemme dem og tegne og farvelægge dem. Det var meget flotte og vellignende billeder der blev produceret.

I 7.klasse skulle eleverne forberedes på den årsprøve de skulle op til. Herefter skulle de arbejde med et nyt emne. Alle elever var meget opmærksomme og gik til opgaven med stor iver. Klassens matematikbog var til 8.årgang.

Skak:

På skolen har eleverne skak i hele skoleforløbet. Jeg var på besøg i en 5.klasse. Pga. Covid skulle alle skakspil

afsprittes både før og efter undervisningen. Eleverne var i færd med at løse skakopgaver på kopiark, imens brættene blev klargjort. Jeg fik en intro til hvad klassen arbejdede med og hvad målsætningen er for faget. De uddelte opgaver blev gennemgået, og eleverne gik igang med de rigtige spil. Der var dyb koncentration, og alle virkede meget interesseret og engagerede. I skak har man på skolen egne mål, som jeg har gennemset. Jeg kan ud fra mine besøg og observationer erklære, at undervisningen i det naturfaglige område, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I de praktisk/musiske fag har det kun været muligt for mig at overvære i billedkunst i år. Til gengæld er jeg meget imponeret over, hvad eleverne i 5.klasse kan præstere med pensler og akvarelfarver. Pga. skemaændringer havde denne klasse 5 lektioners billedkunst én gang om ugen. De skulle male et billede efter forlæg, og de vidste rigtig meget om lys og skygge, farver, blandinger og komposition. Det er tydeligt at det er et fag som bliver prioriteret højt på KGP, eleverne har billedkunst fra 0.-9.klasse, og skolen har egne undervisningsplaner i dette fag. Det står helt bestemt mål med, for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine besøg og 9.klassernes eksamenskarakterer kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt i dansk helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine besøg og 9.klassernes eksamenskarakterer kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt i matematik helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine besøg og 9.klassernes eksamenskarakterer kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt i engelsk helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mit tilsynsbesøg, samtaler med elever, lærere og ledelse er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det forventes at alle elever yder deres bedste, og der lægges vægt på god og respektfuld adfærd.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen og samværet med eleverne foregår i en respektfuld tone, og dette mærkes i alle skolens relationer. Ved mine besøg oplever jeg en åben og anerkendende tone på skolen, både blandt eleverne og imellem personale og elever. Der er respekt for de forskelligheder, der er repræsenteret på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På KPR ses mange forskellige undervisningsformer og metoder. Det er et vigtigt at alle elever udfordres maximalt, de diskuterer, argumenterer og lytter til hinanden. Undervisningen giver mulighed for, at udvikle eleverne til selvstændige, demokratiske børn og unge. Eleverne lærer at respektere hinanden og hinandens forskelligheder. Undervisningen foregår i aktiv dialog, men også i god ro og orden, så skolen lever op til kravet om at forberede eleverne på at leve i et demokratisk samfund som det danske. Tonen på skolen er imødekommende og tillidsfuld. Jeg oplever en åben og positiv ånd på skolen, der afspejler opdragelse til frihed og folkestyre, demokrati og tolerance.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Undervisningen bærer præg af en god og respektfuld tone og omgangsform på skolen, både når det gælder køn, etnicitet og religion.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne færdes frit piger og drenge imellem hinanden, og er placeret i klasseværelset uden hensyn til kønnene. Skolen har ikke kønsopdelte klasser eller hold.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skoleåret 2020/21

Jeg har været på 3 besøg, og har set veltilrettelagt undervisning, tidsvarende undervisningsmateriale, en god dialog og dygtige, interesserede og aktive elever.

De virker glade, engagerede og velforberedte, og der er ingen unødvendige afbrydelser af undervisningen.

Lærerne og ledelsen har god kontakt med eleverne. At eleverne skal tiltale lærerne med Hr. og Fru og efternavn, virkede lidt fremmed på mig, men efter at have overværet et par undervisningslektioner, blev det helt naturligt.

Generelt ser jeg god og veltilrettelagt undervisning af høj faglig kvalitet, glade og velfungerende børn og høj faglighed, især på C-sporet, som er tiltænkt elever, med særlige kompetencer. På KPR er der stort fokus på høje faglige målsætninger, at eleverne tilegner sig særlige kompetencer i alle fag og får indfriet deres faglige ambitioner.

Skolen benytter fælles forenklede mål, bortset fra i billedkunst, kinesisk, musik og skak. Her har lærerne skrevet deres egne mål, som er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Fra 4.klasse oprettes der er C-spor for særligt begavede børn. Dette er dog fra dette skoleår som noget nyt ændret til røde, blå og gule hold på 4.årgang, så fagene engelsk, tysk og matematik niveaudeles.

Skolen underviser i både kinesisk og skak fra henholdsvis 0. og 2.klasse.

Der er en behagelig og respektfuld tone imellem elever og lærere, og et skolekontor der har åbne døre for alle.

Der er i dette skoleår, med den nye ledelse, taget nogle initiativer til bl.a. ændringer i valgfag og niveaudeling, som jeg vil spændt vil følge.