

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Køge Private Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259022	Skolens navn: Køge Private Realskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2022	9.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-11-2022	5.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
17-11-2022	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-11-2022	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-11-2022	8.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
17-11-2022	7.kl	religion	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	1.kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	6.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
13-04-2023	1.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	4.kl	natur og teknologi	Naturfag	Jytte Vedel
13-04-2023	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	3.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	2.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

13-04-2023	7.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
13-04-2023	7.kl	samfundsfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	3.kl	kinesisk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-04-2023	3.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
13-04-2023	4.kl	skak	Naturfag	Jytte Vedel
23-05-2023	6.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	8.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	7.kl	biologi	Naturfag	Jytte Vedel
23-05-2023	7.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	8.kl	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	4.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	4.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	5.kl	kinesisk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
23-05-2023	4.kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
08-06-2023	elevrådsmøde	alle	Humanistiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Køge Private Realskole 4 gange i dette skoleår. Jeg har været på besøg i alle faggrupper og på alle klassetrin. Jeg har talt med lærere, elever, bestyrelsesformand og med konstituerede skoleleder Hans Steen Hansen.

I alle klasser og fag så jeg velforberedt undervisning og undervisningsparate elever, der var aktive og deltagende i undervisningen.

Når jeg talte med eleverne, var de imødekommende og ville gerne fortælle, hvordan det er at gå i skole på KPR. De fortalte at de var glade for de dygtige lærere, ro og undervisning i timerne og at der ikke var mobning på skolen. De var også glade for at de kunne komme på mange skolerejser.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I fagene tysk, engelsk og kinesisk har mange af lærerne fremmedsproget som modersmål, men alle taler dansk og underviser på begge sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske fagområde har jeg besøgt fagene dansk, engelsk, kinesisk, samfundsfag, religion og historie.

I dansk har jeg overværet undervisning med udgangspunkt i elevernes grundbog og opgavebøger. Der har været frilæsning og undervisning i relevante emner, f.eks. myter i én klasse og talemåder i én anden klasse og grammatik i én tredje klasse.

I engelsk har jeg overværet undervisning ud fra elevernes grundbøger, set engelske film, hørt eleverne diskutere og argumentere på engelsk og set klasser arbejde med skriftligt arbejde i deres opgavebøger.

I alle klasser blev der talt engelsk, både af elever og lærere, og eleverne blev hjulpet på vej, hvis sproget var for svært.

Der er ro og eleverne er undervisningsparate, når de kommer ind i klassen. Der er en god stemning og en rar atmosfære.

I kinesisk har jeg set klasseundervisning, hvor eleverne skulle løse opgaver i deres opgavebøger og bagefter gik de rundt imellem hinanden og stillede spørgsmål og fik svar på kinesisk.

I samfundsfag havde klassen om samfundøkonomi, og der blev taget udgangspunkt i elevernes egen økonomi, da de var på lejrskole.

I religion var eleverne ved at lave en disposition til det emne, de skulle eksamineres i, hvis faget blev udtrukket til FA.

I historie fortalte læreren om det emne klassen skulle til at arbejde med og lavede et oplæg. Herefter fik klassen en bog, som de gik igang med at læse i.

I religion hørte jeg elevfremlæggelser ud fra emnet Angst og Håb, og efter fremlæggelserne lavede læreren en opsamling.

I alle de klasser og fag jeg har besøgt fag stod undervisningen mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indenfor det naturfaglige område har jeg besøgt fagene matematik, natur/teknologi og biologi.

I matematik har jeg set elever lave færdighedsprøve, jeg har overværet niveaudelt undervisning på en årgang, hvor eleverne bl.a. arbejdede med funktioner på PC. I en klasse, arbejdede de med multiplikation af store tal og gennemgang og retning af hjemmeopgaver. Jeg besøgte også en klasse, der arbejdede med koordinatsystemet.

Alle steder bruge de relevante grundbøger og undervisningen var kvalificeret og vedkommende. Eleverne fik hjælp efter behov, og de sad og drøftede opgaverne med hinanden.

I natur/teknologi besøgte jeg en klasse, der skulle igang med en projektopgave for første gang, og de var ved at lave en problemformulering. De måtte selv bestemme emnet og havde lavet en faktaboks. Der var tydelig instruktion på tavlen, så de vidste hvad de skulle gå igang med.

I biologi havde klassen haft et emne om kønssygdomme, hvor de i grupper havde undersøgt og beskrevet en kønssygdom. De var igang med deres fremlæggelse.

I alle fag og klasser så jeg fagligt kvalificeret undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I de praktisk-musiske fagområde har jeg besøgt fagene musik og billedkunst.
I musik var eleverne ved at forberede deres eksamensopgave.
I billedkunst var de 2 klasser jeg besøgte ved at gøre nogle tegninger færdige.
I begge fag, står undervisningen mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i danskundervisningen i forskellige klasser og set elevernes prøvekarakterer, og min vurdering er, at elevernes standpunkt til fulde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i matematik i flere klasser, og set elevernes prøvekarakterer og testresultater, og min vurdering er, at elevernes standpunkt til fulde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i engelsk i flere klasser, og set elevernes prøvekarakterer, og min vurdering er, at elevernes standpunkt til fulde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I alle folkeskolens fag følger skolen Fælles Mål og lever op til de mål, der kræves i folkeskolen. I de fag der ikke undervises i i folkeskolen, har KPR egne mål og undervisningsplaner.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og demokratisk dannelse på mange forskellige måder.

Alle elever kommer til orde i undervisningen, og i deres omgang med hinanden mærkes respekt og ansvarlighed. Lærerne er imødekommende og lydhøre overfor elevernes ønsker og behov, og der er plads til at drøfte elevernes ideer og forslag.

I relevante fag indgår disse områder i undervisningen.

Der er også elevinddragelse gennem elevrådet, hvor elevernes bl.a. høres i forhold til ønsker og nye tiltag på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette sker bl.a. gennem elevrådsarbejdet, men også i den almindelige undervisning, hvor meget bliver drøftet og løst ved lærernes hjælp.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I flere fag (f.eks. dansk, samfundsfag, historie, engelsk og religion) kommer emner som respekt, ordentlighed, hjælpsomhed og det at kunne være sammen med alle til udtryk på mange forskellige måder.

Når jeg går rundt på skolen og deltager i klasserne mærker jeg en tryghed både blandt eleverne og imellem lærere og elever. Alle udviser respekt overfor hinanden, uanset køn, etnicitet og alder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg deltog i det lille elevrådsmøde (4.-6.kl).

Mødet blev ledet af lærerrepræsentanten. Elevrådet skulle evaluere året der snart var gået, og ønsker og ideer til næste skoleår.

Der deltog 2 elever fra hver klasse. Elevrådet havde bl.a. arrangeret en diskofest for mellemtrinnet, og den blev evalueret.

Alle bidrog og havde ideer til forbedring. Derefter talte de om ønsker de havde haft til dette skoleår, og hvad der var blevet effektueret.

Det var det meste blevet, og resten skulle der arbejdes videre med efter ferien. Alle blev hørt, og det blev besluttet, at der næste skoleår skulle holdes møde hver anden måned. Eleverne var deltagende og engagerede i arbejdet og bar præg af, at de via deres arbejde følte sig hørt og værdsat.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle underretninger laves i samarbejde med ledelsen, så man kan få vejledning efter behov.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set oplevede jeg begge dage en kompetent og faglig velfunderet undervisning i klasserne, som stod mål med undervisningen i folkeskolen. Eleverne virkede generelt motiverede og dygtige, og deltog aktivt i undervisningen. Der var ro i klasserne og undervisningen gik i gang, straks efter at eleverne var blevet råbt op.

De elever jeg talte med, var glade for skolen og lærerne. Nogle nævnte at de var glade for, at der var ro i klassen, og andre at der ikke var nogen, der mobbede.

Samlet set er min klare overbevisning, at skolen fuldt ud kan stå mål med folkeskolen.